

**Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот  
и детей, оставшихся без попечения родителей  
«ЛАИШЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ»**

**«Утверждаю»**  
Директор Лаишевского детского дома  
*Р.Х.Васиулина*  
Р.Х.Васиулина



**Перспективный план работы педагога-психолога  
службы сопровождения выпускников  
Лаишевского детского дома  
на 2023-2024 учебный год**

**Составила:** педагог-психолог  
Лаишевского детского дома  
Оленина С.С.

г.Лаишево, 2023 г.

## **План работы по психолого-педагогическому сопровождению выпускников Лаишевского детского дома на 2023/2024 уч.год.**

В настоящее время задача адаптации выпускников детских домов (или иных интернатных учреждений) представляют собой острейшую социальную проблему. Выпускники детского дома испытывают большие трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии самостоятельно без поддержки взрослых решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно. Искусственно смоделированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную. Именно поэтому большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в обществе. Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими проблемами, к которым они не всегда готовы. Каждое образовательное учреждение для детей-сирот ищет свой вариант решения этой проблемы.

Базовым фактором, в значительной мере определяющим успешность постинтернатной адаптации детей-сирот, являются особенности психосоциального развития выпускника. Слабая ориентированность на будущее, тревожность и агрессивность, неумение конструктивно общаться приводят к тому, что выпускники испытывают трудности самостоятельной организации жизни.

Неблагоприятными факторами постинтернатной адаптации выпускников является комплекс психологических затруднений, таких как отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни и т.п.

Одним из критериев системного подхода к решению проблемы адаптации выпускников является реализация социально-психологической поддержки детей-сирот.

### **Цель:**

- Содействие успешной социально-психологической адаптации выпускников детского дома.

### **Задачи Службы:**

- обеспечение индивидуального комплексного постинтернатного сопровождения Выпускников в процессе их социализации в обществе;  
- взаимодействие с органами государственной власти, органами местного самоуправления, с образовательными учреждениями и предприятиями, в которых обучаются или трудятся Выпускники, учреждениями здравоохранения, социальной защиты, занятости населения, общественными объединениями для эффективного постинтернатного сопровождения Выпускников;



- ведение учёта Выпускников, обратившихся за помощью, анализ их проблем и потребностей;
- осуществление мониторинга, реализации постинтернатного сопровождения Выпускников, определение наиболее эффективных форм и методов;
- оказание консультативной и психолого-педагогической помощи выпускникам в решении трудных жизненных ситуаций, в определении трудностей личностного характера, решении проблем жизнеустройства, в трудоустройстве и трудовой адаптации;
- профилактика противоправных действий, со стороны выпускников;
- профилактика вторичного сиротства.

### **Направления деятельности Службы**

1. Индивидуальное комплексное постинтернатное сопровождение, социально-психологическое консультирование Выпускников.
2. Социально-правовая помощь и поддержка в трудных жизненных ситуациях, содействие решению жилищных проблем.
3. Повышению грамотности выпускников.
4. Содействие Выпускникам в получении профессиональной подготовки, трудоустройстве и трудовой адаптации, временной занятости.

### **Содержание деятельности Службы**

Служба постинтернатного сопровождения для реализации установленных целей и задач выполняет следующие основные функции:

1. Приём Выпускников, обратившихся за помощью лично (по заявлению).
2. Проведение подготовительной и разъяснительной работы с обратившимися Выпускниками для организации постинтернатного сопровождения. Установление проблем постинтернатной жизни и пути их решения.
3. Заключение договора об установлении постинтернатного сопровождения, разработка и реализация индивидуального плана постинтернатного сопровождения.
4. Оказание индивидуальной консультативной, социально-правовой, медико-социальной и иной помощи Выпускникам в соблюдении их прав и законных интересов.
5. Оказание действия выпускникам в реализации мер социальной поддержки, во взаимодействии с соответствующими организациями, учреждениями и физическими лицами.
6. Взаимодействие с образовательными учреждениями, в которых обучаются Выпускники (контроль посещаемости занятий, успеваемости, установление связей с преподавателями и т.п.).
7. Осуществление наблюдения за трудовой деятельностью Выпускников, взаимодействие с работодателями в случае их трудоустройства.
8. Создание условий для развития личностного потенциала Выпускника через содействие в организации свободного времени.
9. Организация занятий для граждан, изъявивших желание стать добровольными кураторами Выпускников.



10. Предоставление сведений о реализации постинтернатного сопровождения обратившихся Выпускников в центр постинтернатного сопровождения структурного подразделения Краевого государственного казённого учреждения «Краевой молодёжный социальный медико-педагогический центр» министерства образования и науки Хабаровского края сведений о реализации постинтернатного сопровождения Выпускников.

### **Принципы работы Службы:**

- индивидуальный подход к судьбе каждого ребенка;
- комплексное решение проблем выпускника;
- переориентации иждивенческой психологии на стремление справиться с жизненными проблемами собственными силами;
- адекватная реакция на ситуацию, в которой находится выпускник;
- гарантия непрерывного и всестороннего сопровождения выпускника;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- деятельностный подход (обязательная активность каждого участника программы, личная заинтересованность в ее реализации);
- расширение социального пространства (привлечение учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты города, области);
- ориентация на работу в современном правовом поле;
- конфиденциальность.

### **В чем состоит психологическое сопровождение выпускника?**

Психологом проводится комплексное изучение уровня социальных навыков и социальных сетей выпускника, в результате которых определяется уровень развития социальной компетентности выпускника. Также проводится диагностика профессиональной направленности. На основе данных диагностики строится дальнейшая коррекционная работа с выпускниками.

Психолог проводит лекции с выпускниками, индивидуальные беседы. Проводится коррекция сферы профессионального самоопределения, организуются упражнения и игры, направленные на развитие навыков эффективного общения и взаимодействия, повышение самооценки и уверенности в себе, развитие самостоятельности. Организуется просмотр и дальнейшее обсуждение фильмов на соответствующую тематику.

В первую очередь достижение данных целей напрямую зависит от желания и приложенных усилий самих выпускников. Специалистами службы постоянно проводится работа для воспитания таких качеств.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение предусматривает работу блоков:

1. Организационно-методическая работа. Цель: саморазвитие педагога-психолога. Сбор необходимой информации для осуществления нижеуказанных видов деятельности. Обобщение материалов диагностики, занятий.



2. Социально-психологическая диагностика. Цель: определение уровня социально-психологической адаптации выпускника.  
Данные психодиагностики являются основой для разработки и составления дифференцированных социально-психологических маршрутов с учетом специфики творческих и интеллектуальных способностей выпускника, его психосоциального развития («Карта сопровождения выпускника»).
3. Психологическое консультирование. Цель: оказание психологической помощи в процессе общения психолога и выпускника.  
В ходе данной работы оказывается помощь в проблемах, связанных с нарушением социальной адаптации, направленной на осознание личных проблем, способность актуализировать собственный опыт.  
Психологическое просвещение. Цель: приобщение выпускников к психологическим знаниям и формирование у них психологической культуры.  
Работа в данном направлении осуществляется в рамках распространения буклетов, информационных листовок для выпускников «Советы психолога», размещения информации на стендах и на сайте учреждения с целью информирования и прояснения ситуаций психологического аспекта.
4. Коррекционно-развивающая работа. Цель: коррекция выявленных нарушений. Адаптация к дальнейшему проживанию, с имеющимися проблемами, которые не возможно устранить. Развитие имеющихся навыков, для дальнейшего проживания.
5. Экспертная работа. Цель: присутствие на экспертных заседаниях с целью защиты прав и интересов выпускников, для реальной оценки ситуации, для помощи выпускнику.

**Календарно-тематическое планирование  
деятельности педагога-психолога службы сопровождения выпускников**

Виды деятельности. Мероприятия.	Сроки	Отметка о выполнении
<b>1. Организационно-методическая работа</b>		
Пополнение базы данных выпускников. Сбор новых сведений о выпускниках.	сентябрь 2023 г.	
Заполнение форм индивидуальной программы сопровождения на выпускника	сентябрь 2023 г.	
Установление контактов с учебными заведениями, кл. руководителями, кураторами.	август-сентябрь 2023 г.	
Изучение процесса адаптации к учебному заведению и соц. окружению выпускившихся воспитанников	сентябрь – октябрь 2023 г., по мере обновления БД	
Оформление социально-педагогической характеристики выпускника по месту учебы	октябрь 2023 г.	



Корректировка и пополнение данных о выпускниках	в течение года	
Посещение выпускников (учебных заведений, общежитий)	в течение года	
Мини-консилиумы специалистов службы	по необходимости в течение года	
Анализ и обработка полученных результатов по проблемам и тестам, определение факторов, препятствующих успешной социализации выпускников.	в течение года	
Составление МПА (маршрут постинтернатной адаптации), уточнение МПА, создание рабочего варианта МПА	март – май 2024г.	
Участие в выездных семинарах и других формах работы	по плану, либо при поступлении информации в течение года.	
Участие в вебинарах и других дистанционных формах работы, организованных для специалистов, осуществляющих постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот. Заполнение плановой, текущей, отчетной документации	в течение года	
<b>2. Социально-психологическая диагностика</b>		
Изучение уровня благополучия выпускника (физическое состояние, наличие заболеваний, условия и сферы жизни, отношения с окружающими, способы избавления от нервного напряжения и т.д.)	сентябрь – декабрь 2023 г.	
Анкета выпускника	в течение года	
Диагностика коммуникативных способностей, личностных особенностей, стрессоустойчивости, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер и т. д.	февраль – апрель 2024 г.	
Диагностика трудовой мотивации, профессиональной направленности и профессиональной компетентности	по запросу в течение года	

Диагностика взаимодействия с окружающим миром (тесты на оптимизм, объективность, независимость, способ выхода из трудных жизненных ситуаций)	в течение года	
Диагностика выпускников 9 классов по профориентации	январь – май 2024 г.	
Диагностика готовности к выпуску	январь – май 2024 г.	
Определение причин асоциального поведения, особенностей общения выпускников со сверстниками, педагогическим коллективом учреждения.	по запросу в течение года	
Сбор и анализ проблематики (социального, жилищного, бытового, личностного характера);	в течение года	
<b>3. Психологическое консультирование и просвещение</b>		
Консультирование выпускников по вопросам учебы, развития, жизненного и профессионального самоопределения и взаимоотношений.	В течение года	
Индивидуальное консультирование на развитие социальной уверенности по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самочувствия (изменчивость настроения, депрессивные состояния, аффекты, стрессы)</li> <li>- межличностных отношений;</li> <li>- профессиональной самореализации и саморегуляции в деловых отношениях;</li> <li>- семейного консультирования (неполные семьи, разводы, смерть супруга и т.д.);</li> <li>- взаимоотношения родителей и детей (возрастные кризисы, психолого-педагогических вопросы по воспитанию.);</li> <li>- стратегии поведения в конфликтных ситуациях (консультации, выпуск брошюр и листовок);</li> <li>- осознание и осмысление главных вопросов юности, создание собственного мировоззрения, осознание собственной ответственности за выбор жизненного пути (консультации, беседы);</li> </ul>	В течение года	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление кризиса «встречи со взрослостью» и принятие ответственности за свою жизнь, за самого себя, выбора собственного пути и места в жизни (беседы, консультации);</li> <li>- консультации на развитие социальной уверенности у выпускников</li> <li>- сопровождение выпускниц – молодых мам.</li> </ul>		
<p>Размещение на сайте детского дома и соц. сетях в разделе «Служба сопровождения» информации по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оповещение выпускников о мероприятиях, проводимых по плану;</li> </ul>	в течение года	
<p>Подготовка и издание информационных буклетов, памяток, листовок, для выпускников детского дома по социально – педагогическим, психологическим вопросам.</p>	в течение года	
<b>4. Коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная)</b>		
<p>Практические занятия по профориентации с воспитанниками - учащимися 8,9 классов</p>	январь – май 2024 г.	
<p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p>	сентябрь 2023 г.- май 2024 г.	
<p>Тренинговые занятия по Программе</p>	в течение года	
<p>Тренинговые занятия с выпускниками имеющими социально-психологические затруднения в адаптации</p>	в течение года	
<p>Работа клуба выпускников «Надежда»</p>	один раз в два месяца	
<p>Круглый стол «Мои планы и пути их достижения»</p>	май 2024 г.	
<p>Организация реабилитационных мероприятий для выпускников, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Обучение социальным навыкам (как вести себя, если вам отказали в просьбе, как попросить об одолжении, как</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года, по запросам</p>	



<p>проанализировать конфликт, разбив его на шаги и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности принятия собственных эмоций, воспитание стрессоустойчивости, поиск путей выражения эмоций в социально приемлемой форме.</li> <li>- ознакомление с технологиями эффективной коммуникации: механизмы межличностного восприятия, психологические защиты, барьеры в общении, активное и пассивное слушание, правила конструктивного общения.</li> <li>- обучение социальным навыкам межличностного взаимодействия (как правильно попросить и принять отказ в просьбе, пошаговый анализ конфликтных ситуаций, способы эффективного делового взаимодействия и т.д.</li> </ul>	<p>выпускников</p>	
<p><b>5. Экспертная работа</b></p>		
<p>Мониторинг социальных и психологических проблем выпускников после окончания учреждения</p>	<p>сентябрь-октябрь 2023 г.</p>	
<p>Представление данных по запросам судов, органов опеки и попечительства, полиции и учебных заведений с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбах воспитанников</p>	<p>в течение года по запросам государственных органов и учреждений</p>	
<p>Патронаж на дому</p>	<p>по необходимости</p>	
<p>Мониторинг деятельности психолога службы за год</p>	<p>май 2024г.</p>	